МБДОУ детский сад №12 «Родничок»

Деловая игра для воспитателей

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

 Подготовили и провели

 Воспитатели Кораблёва Г.М,

 Соболева Т.А.

 **2022г**

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Закрепить знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

**Оборудование игры:** компьютер, мультимедийный проектор, конверты с заданиями для педагогов.

**Планируемый результат:**

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

 **1. Ведущая**: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на деловой игре. «Детское экспериментирование – основа поисково – исследовательской деятельности дошкольников»

- Исследовать, экспериментировать, изучать – значит делать шаги в неизведанное,  непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы.

Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

**Ведущая:** Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

**Ведущая:**для нашей игры нам понадобится 2 команды..

**Ведущая:** И так сначала проведем Блиц – игру, вопрос – ответ.

**1**  Назовите метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. **(эксперимент)**

**2.**Как называется деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях. **(экспериментирование)**

**3.** Что вызывает у ребенка желание приобретать новые знания, способность решать интеллектуальные задачи ? (**любознательность)**

**4.** Как  называют  человека, который слишком интересуется

всем **(любопытный)**

**2. Объяснялки от детей** (звукозапись)

 1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по -разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то чтонибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравиться это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ).

4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).

**Задание 3.** Постройте верную структуру занятия-экспериментирования. (Раздать разрезанные карточки.)

1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2.Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3.Уточнение плана исследования.

4.Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5.Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6.Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

**4. задание.**

**Ведущая:** А теперь следующее задание для наших команд «Узнай опыт по предметам» Каждой команде предлагается по несколько предметов для организации эксперимента (набор предметов выбирается с помощью жеребьёвки). Нужно подумать, какой опыт можно организовать и провести с их использованием, решить для какого возраста опыты. Сформулировать цель, составить план проведения и опыта и представить его педагогам.

**1команда:**

Опыт 1. Стакан молока, стакан воды, камушки ,ракушки.

Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

- дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с

водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баноч-

ке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода про-

зрачная». дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы « Где камушки? Почемуих не видно?» ( Потому что молоко белым цветом).

- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?» ( Она прозрачная).

Вывод: Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

**Младший возраст:**

Опыт 2. Шарик, пластиковая бутылка.

Тема: «Воздух есть везде»

Цель: определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.

Материал: пластиковая бутылка, воздушный шарик.

Ход опыта:

1. Предложите малышу посмотреть в бутылку и убедиться, что она пустая.

2. Пусть натянет с вашей помощью шарик на горлышко бутылки.

3. А теперь – пусть нажмет на бутылку.

4. Что заставило шарик надуться?

Вывод: шарик надул воздух, который находится в бутылке. Когда бутылку надавили, из нее вышел воздух и надул шарик.

**Средний возраст:**

 Опыт 3. Тарелка с водой, магниты.

**Старший возраст:**

Тема: «Как достать скрепку из воды, не намочив рук»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.

Описание: Как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом. После того как

детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что

магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

Вывод. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь,

даже если они разделены с ним водой.

**Опыт 4.**

Оборудование: сода – 2 столовые ложки,- лимонная кислота -2 столовые ложки,- красная краска -1 чайная ложка (гуашь,

- жидкое мыло -1 столовая ложка,

- вода – 150 мл. воды.

Опыт «Вулкан» подготовительная группа.

**Опыт 5**. Семена фасоли. вода, сухие ватные диски.

Где прорастут семена? В воде-гниют,в сухих дисках- не прорастут,

**Опыт 6**

Две луковицы растения, одинаковые по форме, помещают в разную среду: одну — в воду, другую в почву. Наблюдают за их ростом и делают вывод, где растение быстрее растет *(5-6 лет)*

**Молодцы наши команды успешно справились с опытами.**

**Ведущая:**А теперь давайте поиграем в игру « Жидкое и твердое».

Предлагаю вам встать, взяться за руки. Наш круг, как и вода, может менять форму (круг вытянуть в овал). А теперь представьте себе, что вода нагревается, ей становится жарко. Каждый из вас – частица пара. Ваши ладошки стали горячими, что вам стало трудно держаться друг за друга. Ваши руки опускаются, жара заставляет активно двигаться. (Педагоги начинают бегать).

А теперь вас замораживают, вам становится холодно, что вы в этом случае делаете? (становимся, ближе друг к другу), конечно надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам было теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела форму, как частица льда. Наша группа - это все те же частицы воды, но каждый раз они соединены по-разному.

Вместе с детьми можно придумать модели разных объектов изучения. Оказывается, даже в твердых веществах: камнях, металле бывают дружные и недружные человечки (одни гнутся, но не ломаются, а другие хрупкие). И так шаг за шагом вы можете знакомить детей со следующими закономерностями в неживой природе.

 **Ведущая:**  При организации детской экспериментальной деятельности, постоянно возникают вопросы. А нужно ли это ребёнку сейчас? Какое дальнейшее применение этого он найдёт в обыденной жизни? Большинство ответов положительные. Значит мы выбрали нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям. Поэтому заканчиваю описание своего опыта работы словами известного психолога П. П. Блонского: «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

**Ведущая**: Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Экспериментируйте, изучайте, исследуйте вместе  с детьми!

Спасибо за внимание!