Краткосрочный, нравственно-патриотический

Провели Пасхина А.В, Соболева Т.А

[**проект на тему**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) : *«****Хлеб – всему голова****!»*

**Проектная** деятельность воспитателей **младшей группы**.

Нравственно-патриотический **проект***«****Хлеб - всему голова****!»*

Пашут каждую весну,

Поднимают целину,

Сеют, жнут, ночей не спят,

С детства знай, как [**хлеб растят**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-hleb).

[**Хлеб ржаной**](https://www.maam.ru/obrazovanie/hleb-proekty), батоны, булки,

Не добудешь на прогулке.

Люди **хлеб в полях лелеют**,

Сил для **хлеба не жалеют**.

*(Я. Аким)*

Тип **проекта** : познавательно-исследовательский.

Сроки реализации: с 14-17 октября 2024

Продолжительность **проекта** : краткосрочный.

Участники **проекта** : дети, воспитатель, родители.

Цель: Сформировать знания детей о **хлебе**, о профессии людей выращивающих

**хлеб**. Обогатить знания о пользе **хлебобулочных изделий**.

Задачи:

познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с

разнообразием **хлебобулочных изделий**;

расширять и обогащать знания детей о **хлебе**, и его изготовлении.

развивать познавательно – исследовательскую деятельность;

развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и

умозаключения.

воспитывать бережное отношение к **хлебу**, уважение к труду взрослых.

Актуальность: В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие

себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им и его благосостоянием, а **хлеб** это символ благополучия, достатка

Именно **хлебу** отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники.

Этот продукт сопровождает нас всю жизнь. Ценность **хлеба измерить ничем** нельзя.

Проблема:

К сожалению, многие дети не знают о труде людей, выращивающих **хлеб**, и относятся к **хлебу неуважительно**(бросают, играют, крошат, лепят фигурки и т. п.).

Ожидаемые результаты:

• сформировать у детей представления о ценности **хлеба**;

• получить знания о том, как выращивают **хлеб**, донести до сознания детей, что **хлеб** – это итог большой работы многих людей;

• воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве **хлеба**;

• воспитывать бережное отношения к **хлебу**.

Методы исследования:

• сбор информации;

• беседы;

• наблюдения;

• эксперименты;

• анализ.

План по реализации **проекта** :

1 Подготовительный этап:

Определение темы **проекта**.

Формулировка цели и задач.

Составление плана основного этапа **проекта**.

Подбор иллюстраций по **проекту***«****Хлеб всему голова****»*

Создание предметно пространственной развивающей среды

2 Основной этап:

Проведение совместной деятельности педагога с детьми:

Сюжетно-ролевая игра:

*«Семья»*;

*«Магазин»*;

*«Булочная»*;

Дидактические игры:

*«Назови профессию»*;

*«Что где растет»*;

*«Что сначала, что потом»*;

*«А какой он,****хлеб****»*;

*«Кто больше назовет****хлебобулочных изделий****»*;

Беседы:

*«Как****хлеб на стол пришел****»*;

*«Какой бывает****хлеб****»*;

*«Берегите****хлеб****»*.

Наблюдения и рассматривание альбомов:

подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;

репродукций картин русских художников на заданную тему;

Просмотр презентации :

*«От зернышка до****хлеба****»*.

Знакомство с профессиями:

Комбайнёр;

Пекарь.

Исследовательская деятельность:

Рассматривание и сравнивание зерен *(ржи, пшеницы, ячменя, овса)*.

Опытно – экспериментальная деятельность:

Превращение зерна в муку *(ступка, кофемолка)*.

Выращивание семян *(ржи, пшеницы, ячменя, овса)*.

Замешивание теста и выпечка **хлеба***(при помощи родителей)*.

Чтение художественной литературы о **хлебе**.

Сказки: *«Легкий****хлеб****»*, *«Крылатый, мохнатый, да масляный»*, *«Колосок»*;

*«Булка»*.

Стихи: Я. Аким *«Пшеница»*, Я. Дягутите *«Руки человека»*, Испекла

Танюшка вкусные ватрушки

Ольга Стратонович *«****Хлеб****»*, Т. Шорыгина *«Ломоть****хлеба****»*, И. Токмакова «Что такое **хлеб**».

Мади Аимбетов *«Солнце на ладони»*

Совместный подбор пословиц и поговорок о **хлебе**.

Приметы о **хлебе**

Изобразительная деятельность:

рассматривание картин и иллюстраций о **хлебе**.

Лепка из соленого теста **хлебобулочных** изделий с детьми для сюжетно-ролевых

игр.

Составление узоров и рисунков из круп.

*«Откуда к нам приходит****хлеб****»*;

*«Колосок»* *(аппликация)*;

Взаимодействие с родителями

Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о **хлебе**.

Кулинарная книга *«Рецепты бабушек и мам»*.

Консультация - познавательный маршрут “**Хлеб - всему голова”**

3. Заключительный этап:

Составление презентации **проекта***«****Хлеб всему голова****»*

Кулинарная книга *«Рецепты бабушек и мам»*.

Совместный конкурс рисунков детей с родителями *«****Хлеб-всему голова****!»*

Продуктивная деятельность: деятельность детей

Ожидаемый результат:

Отдавая предпочтение **проектному** методу обучения мы создали

условия для самореализации детей.

Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: проводить опыты, систематизировать и делать выводы.

У детей сформировались представления о ценности **хлеба**;

Дети получили знания о том, как выращивают **хлеб**, что **хлеб – это итог** большой работы многих людей; познакомились сельскохозяйственной техникой *(машина, комбайн)*

Проявили интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей,

участвующих в производстве **хлеба**; узнали о разнообразии кулинарных, **хлебобулочных изделиях**.

Разучили совместно с родителями стихи и поговорки о **хлебе**.

Не малое место в **проекте** занимала игровая деятельность.

Список используемой литературы:

Емельянова Э. Л. - Расскажите детям о **хлебе**. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов

ДОУ // Авт. -сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2005 – 205 с.

Рыжова Н. А. Почва — живая земля. М. : Карапуз-Дидактика, 2005

Т. А. Шорыгина. Беседы о **хлебе**. Методические рекомендации. М. : ТЦ Сфера,

2012 – 41 с.