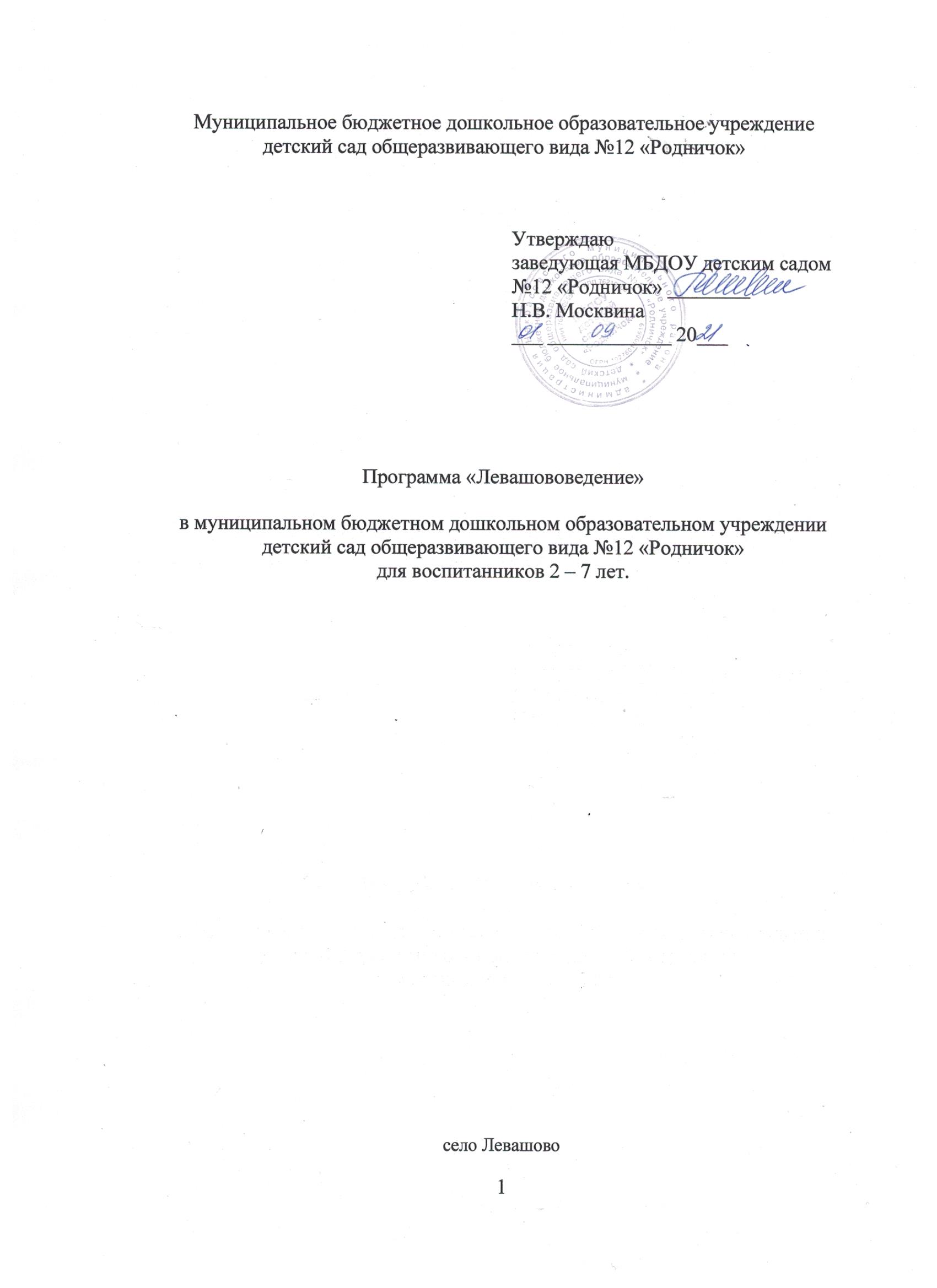
****

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Актуальность программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности.

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям.В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать осознанно-бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
2. Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.
3. На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.
4. Развивать умение взаимодействовать с окружающим миром, природой Некрасовского района.
5. Развивать навыки исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Развивать такие качества, как социальная активность, нравственность.
7. Расширять знания детей о родном селе Левашово.

Задачи:

**Обучающие:**

* углубленное изучение истории родного края;
* ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
* привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

**Развивающие:**

* обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
* организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

**Воспитательные:**

* воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

**ОСНОВНЫЕ ШАГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет. В группах в течение месяца проводится воспитательно-образовательная работа по определенной теме. Одно и тоже содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Материал данной программы реализуется вовремя непосредственно образовательной деятельности, и во время образовательной деятельности, организованной в режимных моментах.

 Принципы и подходы к формированию программы

**Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность**.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность**.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность**.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность**.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:**

**Дети:**

* Ребенок проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
* Понимает красоту природы родного края и нравственного отношения к ней.
* Сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, родина и др.): испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.
* Сформированы некоторые умения выбирать необходимую информацию.
* Проявляет чувства гражданской ответственности, гордости за боевые подвиги своих земляков.
* Знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых.
* Проявляет знания детей о родном поселке. Знает свою нацию, русскую культуру, язык, традиции
* Развиты навыки исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
* Знает домашний адрес, название района, области.
* Знает флаг, герб, гимн своего района

. **Воспитатели:**

— Разработка конспектов занятий;

— Подготовка практического материала по всем видам детской деятельности.

**Родители:**

— Повышение интереса к работе ДОУ;

— Активное участие в конкурсах, выставках;

— Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы:**

- объяснения;

- беседа;

- рассказ;

- рассматривание иллюстраций;

- рассказы из жизни;

- чтение литературных произведений;

- дидактические игры;

- просмотр фильмов и мультфильмов.

**Основные организационные формы:**- совместная деятельность;  
- целевые прогулки;  
- экскурсии;  
- праздники, развлечения;  
- тематические выставки; конкурсы,  
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Содержание программы**

**Тема № 1. Левашово – малая родина, дом, где родился ребенок, живет он и его семья.**

История семьи, род, родословное древо. Фамилия семьи ее особенности. Дети узнают, что почти всегда, у всех, кто живет в семье одна фамилия, которая передана дедушкой или бабушкой, фамилия – это имя семьи.

Левашово – место жительства левашовцев. История села. Название села, в честь кого оно названо.

Дети узнают, что всех, кто живет в селе, одинаково называют по названию села – левашовцы…

В селе есть библиотека, Дом культуры, куда дети ходят с воспитателями и родителями.

Лексические блоки: «Моя родина. Семья. Село», «Осенняя пора, очей очарованье», Новый год спешит к нам в дом», «Зимние заботы», «Наши любимые», «Книжкина неделя», «Встреча птиц», «Благовещенье», «День села», «Защитники Родины».

**Тема № 2. Традиции семьи. Традиции села.**

Взрослые и дети вместе празднуют в детском саду народные праздники: Ярмарку, Новый годи Рождество, Рождественские святки; Масленицу, День защитников Отечества, 8 марта, Встречу птиц и благовещенье, Пасху, праздник березки и Троицу, День села. Отмечают в семье, детском саду день рождения детей и взрослых, в селе – день села. Взрослые и дети заботятся о своем доме, селе. Весной и летом все левашовцы чистят, украшают свои дома, село (дети и педагоги, родители работают на территории детского сада). Зимой родители украшают участки скульптурами из снега.

Лексические блоки: Народные праздники: «Ярмарка», Новый год спешит к нам в дом», «Рождество», «Святки», «Зимние заботы», Наши защитники», «Наши любимые», «Встреча птиц», «Благовещенье», «Пасха», «Праздник русской березки», «Троица».

**Тема № 3. Занятия родственников, предков, занятия левашовцев в прошлом и настоящем времени.**

Главные занятия левашовцев – сбор грибов и ягод, животноводство и переработка продукции животноводства, огородничество…

Издавна предки занимались земледелием и животноводством. В настоящее время в селе работают молочный и колбасный цеха.

Вокруг села много лесов. В прошлом из леса строили рубленые дома. Частями дома являются сруб, крыльцо, крыша. Окна дома украшали наличниками. Их изготавливали мастера-резчики по дереву. В прошлом и сейчас в лесах много грибов и ягод (земляники, черники, брусники).

В селе сейчас работает молочный цех. Там делают из молока сметану, творог, кефир.

В колбасном цехе варят вкусную колбасу и развозят ее по магазинам Ярославля и Костромы.

Лексические блоки: «Моя семья», «Уборка урожая», «Весна идет».

**Тема № 4. Природа Левашовского края.**

Лес. Реки Княгиня. Растительный и животный мир.

Обитатели леса – дикие животные (зайцы, лисы, лоси, кабаны).

О реке Княгине местный поэт Родионова Наталья Николаевна написала стихи.

Лексические блоки: «Осенняя пора, очей очарованье», «Дикие и домашние животные», «Поздняя осень», «Здравствуй, гостья зима», «Проказы матушки-зимы», «Домашние и дикие животные» (ноябрь, апрель, май), «Весна идет».

**Тема № 5. Родственники, предки в семье. Местные мастера, художники, поэты**.

В прошлом в деревне Погост и Поповки жили мастера – гончары. Они продавали глиняную посуду в городах Ярославле и Костроме.

В нашем селе много замечательных людей, которыми гордятся левашовцы – это художница Нина Павловна Муханова, участники Левашовского народного хора, музыкант и композитор Александр Алексеевич Малышев, поэтесса – Наталья Николаевна Родионова.

Лексические блоки: «Осенняя пора, очей очарованье», «Поздняя осень», «Путешествие в прошлое» (ноябрь, март, апрель, май)), «Здравствуй, гостья зима», «Весна идет».

**Тема № 6. Архитектура Левашова, современного и старинного села.**

Кирпичные, одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные дома современного села. В селе есть старинные дома, в них жили прабабушки и прадедушки. Они отличаются своими украшениями – на окнах резные наличники. Мастера их вырезали из дерева.

В селе есть храм Воскресения Христова. Он отличается от других зданий тем, что имеет купола, колокольню. Купола увенчаны крестами. В праздничные дни, как в древности, звонят колокола люди идут в храм.

Лексические блоки: «Путешествие в прошлое» (ноябрь, март, апрель, май, «Рождество», «Пасха», «Троица».

**Тема № 7. Защитники родного дома, Левашова.**

Защитники родного дома - это прадедушки и прабабушки, другие левашовцы и жители окрестных деревень, которые воевали во время ВОВ. В семье помнят о героях-защитниках, хранят о них память в «прабабушкином» сундучке, семейном музее, посещают могилы и ухаживают за ними. На селе чтят память о погибших на войне, заботятся о памятнике солдатам - левашовцам, погибших на войне. Возле памятника 9 Мая зажигают вечный огонь, поздравляют ветеранов и вдов, дарят им цветы, подарки, поют песни военных лет. Чтят память о погибших минутой молчания и залпами боевого оружия.

В левашовской школе установлена мемориальная доска в память о Жене Кондратенко, погибшем на площади Минутка во время боевых действий в Чечне.

Лексические блоки: «Защитники отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Тема № 8. Культурное наследие Левашовской земли.**

Культурное наследие – это празднование народных праздников и подготовка к празднику, в содержание которых входят: рукоделие, ремесла, музыкально-игровой фольклор, костюм, кухня, сказки, пословицы, загадки; песни, частушки, стихи о левашовцах и др.

Зимними вечерами наши предки занимались рукоделием. Ремеслом. Их занятия были связаны с богатством своего края: глина – лепка посуды, лен – прядение, ткачество, шитье, вышивание, плетение кружев; разведение овец – вязание; лес – резьба по дереву, плетение корзин.

Лексические блоки: «Путешествие в прошлое» (ноябрь, февраль, март, май), народные праздники: «Ярмарка», «Масленица», «Встреча птиц», «Праздник русской березки».

1. **ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** | Виды детской деятельности |
| **Сентябрь** | **Я в мире людей** |  |  |
| 1.1 | Моя группа | Познакомить детей с помещениями группы, с их назначением, помочь детям адаптироваться. | Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; беседы «Моя группа», «Мои друзья». Игра «Назови ласково».  Рассматривание картин из серии Детский сад» |
| 1.2 | Мой детский сад | Знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому  саду. | С/р игра «Детский сад»,  Проведение экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, медсестры и логопеда). Чтение стихотворения «Мой любимый детский сад». |
| 1.3 | Наши игрушки | Закреплять знания детей о назначении разных игрушек, о местонахождении в группе; формировать знания о материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рисование «Моя любимая игрушка». Д/и «Что умеют делать игрушки?», настольно – печатные игры «Лото», «Собери целое»; заучивание стихов А. Барто «Игрушки». |
| 1.4 | Экскурсия по территории детского сада | Познакомить детей с территорией детского сада, с участком группы, спортивной площадкой | Игры с детьми на спортивной площадке, экскурсия на участки других групп. |
| Октябрь | Мое любимое село |  |  |
| 2.1 | Улица, на которой я живу. | Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называются ; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице . | Беседа «Улица, на которой я живу».   Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села Левашово». |
| 2.2 | Экскурсия в осенний парк | Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их, Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. | Чтение стихов об осени, отгадывание загадок. сбор листьев |
| 2.3 | Транспорт на улицах села | Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. | Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус». |
| 2.4 | Труд людей | Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». |
| Ноябрь | Мир природы |  |  |
| 3.1 | Культурные растения нашего участка | Познакомить детей с культурными растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение и желание заботиться о растениях. | Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007.                        Д/и «Съедобное – не съедобное», «С какой ветки детки?» и т. д. Рассматривание открыток «Цветы», загадки о цветах. |
| 3.2 | Дикие растения на нашем участке. | Познакомить детей с дикими растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям нашего края, желание беречь и сохранять природу. | Демонстрационное пособие «Растения нашего края»  Картины из серии «Лекарственные растения», заучивание стихов, разгадывание загадок. |
| 3.3 | «Мы идем к зеленой елке». | Продолжить знакомство с природой родного края; учить различать хвойные деревья – ель, сосна. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Экскурсия (конспект), рисование на тему «Елочка – колючие иголочки». |
| 3.4 | Водоемы нашей местности. | Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов;  воспитывать стремление охранять природу. | Презентация, подготовленная воспитателем. |
| Декабрь | Животный мир |  |  |
| 4.1 | Домашние животные | Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ”, 1999. Расскажите детям о домашних животных – карточки для занятий в детском саду и дома. |
| 4.2 | Дикие животные | Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации. | Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др. |
| 4.3 | Домашние и дикие птицы | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | «Охраняйте птиц» Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц. |
| 4.4 | Чтение сказок и рассказов о животных и птицах. | Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных, | Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011. |
| Январь | Что такое Родина? |  |  |
| 5.1 | Россия – Родина моя | Расширить представление детей о Родине,  познакомить понятием «Родина», воспитывать чувство гордости за свою страну. | Конспект, показ презентации.  Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина». |
| 5.2 | Москва – столица нашей страны. | Познакомить детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью. | Конспект, презентация, стихи о Москве: С. Михалков «Кремлевские звезды», М. Лисянский «Моя Москва», гимн Москвы. |
| 5.3 | Моя малая родина — с Левашово | Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем. | Презентация о селе, чтение стихов о малой Родине |
| Февраль | Наши защитники |  |  |
| 6.1 | Солдаты России – защитники страны. | Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ. | Конспект, презентация. Чтение стихов:  «Пограничник» Г. Ладонщиков,  «На страже» В. Суслов. |
| 6.2 | Военная техника | Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину  в мирное время. | Презентация на тему «Военная техника». |
| 6.3 | Экскурсия к памятнику погибшим героям – защитникам. | Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. | Конспект экскурсии. |
| 6.4 | Чтение стихов и рассказов о защитниках. | Продолжать формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину. | Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия всем родная», Г. Ладонщиков «Пограничник». |
| Март | Народ и культура |  |  |
| 7.1 | Кто живет в нашем селе? | Формировать представления детей о народностях, населяющих наше село, познакомить с  культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших. | Конспект беседы. Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. |
| 7.2 | Старинные головные уборы для мужчин и женщин, разных национальностей. | Познакомить детей с названиями головных уборов, развивать интерес к прошлому наших предков. | Рассказ воспитателя с презентацией о головных уборах. |
| 7.3 | Обувь | Познакомить с названиями старинной обуви народов, населяющих наше село. | Презентация. |
| 7.4 | Посуда. | Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная). | Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома. |
| Апрель | Как отдыхали наши предки |  |  |
| 8.1 | Калейдоскоп игр и развлечений | Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны.  Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки. | Презентация русских старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим матрешке сарафан». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т. д.) |
| 8.2 | Традиция встречи именин. | Знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи. | Конспект развлечения. |
| 8.3 | Русские народные сказки. | Расширить представление детей о русских народных сказках, прибаутках. Воспитывать интерес к сказкам  и желание их слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы. | Рассказ воспитателя о русских народных сказках. Сборник русских народных сказок. |
| 8.4 | Развлечение «В гости к нам пришли матрешки» | Воспитывать эстетические чувства, радость от совместного участия в проведении праздника. | Конспект развлечения. |
| Май | Путешествия по  улицам села |  |  |
| 9.1 | Экскурсии по улицам села: Школьная, Юбилейная и др.. | Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты. | Конспект |
| 9.2 | Участие в праздновании Дня Победы (с родителями). | Дать детям представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам. | Совместное участие родителей и детей. |
| 9.3 | Экскурсия на почту. | Познакомить с профессией почтальона, показать важность данной профессии для жителей нашего села и всей нашей страны. | Конспект, с/р игра «Почта». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». |
| 9.4 | Экскурсия в библиотеку. | Формировать представления детей о родном селе. Воспитывать познавательный интерес к родному селу. | Конспект, с/р игра «Библиотека». |

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Виды детской деятельности |
| Сентябрь | Я в мире людей |  |  |
| 1.1 | Мой портрет, какой я? | Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. | Беседа «Для чего человеку имя?»,  мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта «Мое имя».  Рисование: «Изготовление именных карточек на шкафчики»,  игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково» |
| 1.2. | Наши бабушки и дедушки | Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. | Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Тема: «Золотые руки», чтение стихов о бабушке и о дедушке.  Изготовление буклета «Бабушкины рецепты» |
| 1.3 | Моя родословная | Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. | Беседа,  составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья» |
| 1.4 | Моя дружная семья | Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье;  закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам. | Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья». |
| Октябрь | Район, где я  живу |  |  |
| 2.1 | Знакомство с картой Ярославской области. | Показать уникальность природы родного края.  Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Беседа, рассматривание  Карты Ярославской области. |
| 2.2 | История образования села (экскурсия в библиотеку) | Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села. Воспитывать чувство гордости за свое село, за его жителей. | Экскурсия, рассказ о селе, об истории его образования; почему оно так называется.  Конспект экскурсии. |
| 2.3 | Природные памятники Некрасовского района.  Виртуальная экскурсия. | Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Проект «Природные памятники». |
| 2.4 | Водоемы нашей местности | Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. | Презентация «Реки  нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков. |
| 2.5 | Земные и подземные богатства родного края | Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота). | Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию. |
| Ноябрь | Мир природы |  |  |
| 3.1 | Растительный мир | Расширять представления детей о мире растений Некрасовского района; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. | Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений». Оформление альбома «Природа моего края». |
| 3.2 | Хлебный край | Закрепить понятие «Культурные растения». Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | Беседа «Как пришёл хлеб на стол». Рассматривание картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь», чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай». |
| 3.3 | Сладкий вечер – чай из трав | Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о тих пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе. | «Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях. |
| 3.4 | Красная книга (растения) | Познакомить с «Красной книгой» и   растениями Каширского района, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан,  пион тонколистный,  солодка. Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное). | Рассматривание «Красной книги». Рисование, создание книжки – малышки  «Растения Каштрского района» (занесенные в Красную книгу). |
| Декабрь | Животный мир |  |  |
| 4.1 | Животные домашние  и дикие | Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Беседа « Домашние  и дикие животные нашего района». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу». |
| 4.2 | Птицы | Расширить представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. | Беседа о птицах, рассматривание слайдов на тему «Птицы нашего края». Д/игры «Кто лишний», «Что это за птица?», «Летает – не летает». Подвижные игры «Перелет птиц», «Попрыгунчики воробышки», «Совушка». Коллективная лепка «Птицы на кормушке». Прослушивание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», аудиозапись «Голоса птиц». |
| 4.3 | Удивительные рассказы о животных | Воспитывать умение детей внимательно слушать рассказы о животных. | Чтение рассказов о животных |
| 4.4 | Животные, занесенные в  Красную книгу | Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными  Каширского района, занесенными в Красную книгу.  Расширить и  углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру. | Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».  Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»). |
| Январь | Что такое Родина? |  |  |
| 5.1 | Москва. Государственные символы России. | Закрепить знания о названии нашей страны, познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном; расширить представления детей о столице России Москва – как великой духовной ценности. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. | Беседа о России, о Москве. Чтение стихов о Москве, о России.   Ознакомление с символикой России – флагом, гербом, прослушивание гимна России. |
| 5.2 | По тропе малой Родины | Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем . | Презентация о Некрасовском , чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мое село – Левашово». |
| 5.3 | Знакомство с символикой Некрасовского района | Познакомить детей с символикой Некрасовского района и села Левашово – флагом, гербом, мелодией гимна; закрепить знания о достопримечательностях села. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к своему селу. | Конспект.  Конкурс «Герб нашей группы» |
| Февраль | Знаменитые люди села |  |  |
| 6.1 | О труде людей | Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (совместно с родителями). |
| 6.2 | Художники и поэты Воронежской области | Расширить знания детей о родном крае, о знаменитых людях нашего края. Развивать воображение и творчество. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. | Презентация, подготовленная педагогом. |
| 6.3 | Наши земляки – герои нашей страны. | Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов. | Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы». Экскурсия к памятнику боевой славы. |
| 6.4 | Экскурсия к памятнику боевой славы | Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества. Привлечь родителей к проведению экскурсии. | Конспект. |
| Март | Народ и культура |  |  |
| 7.1 | Население Некрасовского района | Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки. | Просмотр видеофильма «Многонациональный край». Оформление альбома «Национальная деревня». |
| 7.2 | Как одевались наши предки | Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. | Аппликация «Украсим одежду бабушки»  Оформление альбома «Национальная одежда». |
| 7.3 | Песни и танцы русского народа | Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. | Прослушивание  русских народных песен, шуток — прибауток. Разучивание танца «Валенки», хороводной песни «Во поле береза стояла». |
|  |  |  |  |
| 7.4 | Обычаи и традиции русского народа | Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям. | Конспект беседы. |
| 7.5 | Экскурсия в музей | Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем. Формировать у детей первичные представления о истории родного  края. Вызвать интерес к жизни наших земляков. | Конспект. Беседа. |
| Апрель | Как отдыхали наши предки |  |  |
| 8.1 | Игры наших бабушек | Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей. | Создание картотеки народных игр. Разучивание игр «Городки», «Гори, гори ясно», «Краски», «Горелки». |
| 8.2 | Православные праздники – Масленица (досуг) | Ознакомление с историей праздника. Показать детям, как в настоящее время празднуется этот праздник в нашем районе. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. | Конспект досуга. |
| 8.3 | Православные праздники – праздник русской березки (Троица) | Познакомить с историей праздника.  Приобщить детей к культуре наших предков через музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность; узнать новое о праздниках, традициях и обычаях русского народа. | Конспект досуга. |
| 8.4 | Ознакомление с русской культурой и бытом русских людей через фольклор (развлечение) | Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье. | Конспект развлечения.. |
| Май | Улицы родного села |  |  |
| 9.1 | Экскурсия по улице Советской и улице Мира. | Расширять представления детей о своём родном селе. Знакомить с жилыми и административными зданиями.  Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Помочь запомнить названия улиц села. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий. | Конспект. |
| 9.2 | Экскурсия к административным зданиям на площади села (рассмотреть доску почета) | Познакомить с административными зданиями, расположенными в центре села, с доской почета. Объяснить, что значит «Почетный гражданин».  Прививать детям любовь к родному краю, к труду, к народным традициям. | Конспект. |
| 9.3 | Экскурсия в магазин | Расширять представления детей об окружающем пространстве. Познакомить детей с трудом работников магазина – продавец,  кассир. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Конспект. |
| 9.4 | Экскурсия в Дом культуры | Расширять представления детей об окружающем пространстве. |  |