

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (1,5 до 3 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2022 /2023 учебный год**

с. Левашово



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Группа раннего возраста

Автор-составитель

В.Ю. Белькович

2-е издание

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту
дошкольного образования*

Москва
«Русское слово»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Вступает в диалог со взрослым			
Приветливо разговаривает и конструктивно взаимодействует со сверстниками (называет по имени, делится игрушками, умеет уступить)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			
Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с предметами			
Использует в игре предметы-заместители			
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия			
Следит за действиями героев кукольного театра			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
С помощью взрослого одевается и раздевается, учится складывать аккуратно одежду, ставить на место обувь			
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого в уголке природы			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия (убирает за собой игрушки, расставляет стулья, салфетницы, сметает снег со скамеек, поливает цветы)			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Различает предметы по форме, цвету, величине (кольцо пирамидки круглое, мяч красный, одна машинка больше другой)			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков («Собери все красные шарики... все грузовые машинки»)			
Собирает цилиндрические пирамидки, пирамидки разного цвета			
Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)			
Предметная деятельность			
Использует в игре предметы-орудия (ложки, сачки, молоточки, удочки, палочки)			
Собирает двух- и трёхместные дидактические игрушки			
Выбирает соответствующую деталь-вкладыш из двух-трёх предложенных			
Раскладывает предметы по убывающей величине			
Понимает слова «меньше», «больше»			
Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам			
Участвует в практическом экспериментировании (с водой, с песком и т.д.)			
По просьбе взрослого показывает предметы ближайшего окружения, их части («Где у машины колёса? Кабина, кузов? Где у куклы глазки, голова, руки, ноги, туловище?»)			
Различает основные формы деталей строительного материала (кубики, кирпичи)			
Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм			
Разворачивает игру вокруг собственной постройки			
Ознакомление с природным окружением			
Узнаёт и называет некоторых домашних животных, их детёнышей			
Различает некоторые овощи, фрукты (один-два вида)			
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (один-два вида)			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях (называет основные явления природы: идёт дождь, падает снег, светит солнце, бегут ручейки, падают листья)			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых короткими предложениями			
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замёрз», «Устал») и действия сверстника («Отнимает»)			
Сопровождает речью игровые и бытовые действия			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения			
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы			
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать			
Умеет делать мазки кистью, проводит горизонтальные, вертикальные, округлые линии кистью и карандашом			
Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)			
Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу			
Лепит несложные предметы, умеет соединять две-три знакомые формы в одну фигуру (пирамидка, гриб); аккуратно пользуется глиной, пластилином			
<i>Овладение музыкальной деятельностью</i>			
Узнаёт знакомые мелодии, замечает изменения в звучании музыки (тихо — громко, высоко — низко). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки			
Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук			
Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей			
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч			
Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу			
Воспроизводит простые движения по показу взрослого			
Охотно выполняет движения имитационного характера			
Участствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			
Получает удовольствие от двигательной деятельности			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Имеет хороший аппетит, глубокий сон, регулярный стул, активен во время бодрствования			
Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние			
Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) при небольшой помощи взрослого			
Умеет самостоятельно есть			

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (3 до 4 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2022 /2023 учебный год**

с. Левашово



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Младшая группа

Автор-составитель

В.Ю. Белькович

2-е издание

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту
дошкольного образования*

Москва

«Русское слово»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности			
Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)			
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, умеет уступать, делится игрушками			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно)			
Предлагает сверстнику / взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру			
Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет			
Использует в игре предметы-заместители			
Соблюдает элементарные правила в играх			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается, расстёгивает пуговицы, складывает одежду			
Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена)			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый)			
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их			
Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства (« <i>Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие</i> »)			
Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырёх-пяти деталей			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Экспериментирует с предметами и материалами (<i>Тонут ли предметы? Когда застывает вода? то будет, если смешать холодную воду с горячей?</i>)			
Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (« <i>Идёт дождь — появились лужи</i> »)			
Конструирование			
Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трёх деталей			
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина)			
Ознакомление с природным окружением			
Различает состояние погоды, характеризует его (« <i>Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег</i> »)			
Различает домашних и диких животных, их детёнышей			
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений			
Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений — стебель, листья, цветки			
Развитие элементарных математических представлений			
Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения			
Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения			
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
Проявляет активность в общении			
Согласовывает слова в роде, числе, падеже			
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: <i>в, на, под, за, около</i>			
Употребляет предложения с однородными членами			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью			
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
Лепит предметы из 1–3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, зачищивание			
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
Проявляет активность в общении			
Согласовывает слова в роде, числе, падеже			
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: <i>в, на, под, за, около</i>			
Употребляет предложения с однородными членами			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью			
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
Лепит предметы из 1–3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, зашпильвание			
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2022 /2023 учебный год**

с. Левашово



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Средняя группа

Автор-составитель

В.Ю. Белькович

2-е издание

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту
дошкольного образования*

Москва
«Русское слово»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Показатели развития ребёнка			
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству)			
Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встаёт на защиту обиженного			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы			
Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии её сюжета, распределяет роли, выполняет взаимосвязанные игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом			
Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заменители			
Выполняет правила игры			
Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибабо и др.			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Владеет навыками самообслуживания (одевается и раздевается самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место)			
Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; трудится вместе с другими детьми			
Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями и в цветнике			
Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует их по назначению			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, призма, конус, цилиндр, кирпичик, пластина)			
Различает цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый), их оттенки			
Различает параметры величины (большой — маленький, толстый — тонкий, длинный — короткий), использует их для сравнения объектов			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Включается в наблюдения, выделяет взаимозависимость явлений, событий, действий			
Экспериментирует с предметами (тонет — не тонет, твёрдый — мягкий), с действиями и движениями (близко — далеко, больше — меньше), с цветом (получает новые цвета путём смешивания красок)			
Конструирование			
Конструирует из строительного материала по собственному замыслу, создаёт из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя			
Использует в конструировании строительные детали, природный и бросовый материал с учётом их конструктивных свойств			
Ознакомление с природным окружением			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода и цветника			
Знает названия некоторых деревьев, травянистых, домашних растений, имеет представление о том, что растения выращиваются из семян			
Имеет представление о домашних и диких животных			
Развитие элементарных математических представлений			
Считает до пяти (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
Сравнивает две группы предметов, используя счёт			
Сравнивает до пяти предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника			
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, определяет направление движения (от себя, направо — налево, вперёд — назад, вверх — вниз)			
Различает и называет части суток			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Умеет производить простейший звуковой анализ, выделяет первый звук в слове			
Правильно произносит звуки родного языка			
Проявляет инициативность, активность в общении			
Составляет небольшие описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Эмоционально откликается на содержание литературных и фольклорных произведений			
Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг			
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя			
Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них			
Придумывает рифмованные строчки, досказывает слово в рифму к стихотворным строчкам			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина)			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки			
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием			
Передаёт в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции			
Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Составляет узоры из растительных и геометрических форм на поле, квадрате, круге, розетке			
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию			
Умеет лепить предметы из нескольких частей, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки			
Пользуется стекой при лепке			
Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими			
Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы			
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей			
Овладение музыкальной деятельностью			
Внимательно слушает музыкальное произведение, отзывается на него, передаёт характер музыки в движении			
Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова			
Своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
Самостоятельно пересказывает содержание песен, предлагает темы для хороводных игр			
Исполняет на металлофоне простейшие мелодии			
Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка)			
Выполняет танцевальные движения («пружинка», подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному)			
Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)			
Физическое развитие			
Овладение двигательной деятельностью			
Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног			
Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой			
Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками			
Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка			

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (5до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2022 /2023 учебный год**

с. Левашово



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Старшая группа

Автор-составитель

В. Ю. Белькович

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2018

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встаёт на защиту обиженного			
Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками			
Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев)			
С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников			
Легко устанавливает новые контакты			
Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о нём			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире			
Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Протирает учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки			
Выполняет обязанности дежурных			
Убирает постель после сна			
Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке, охотно участвует в сезонных работах на огороде и в цветнике			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Имеет представление о труде людей в городе и в сельской местности			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Группирует предметы по цвету, форме, величине («Собери все жёлтые детали», «Построй башню из кубиков», «Поставь в карандашницу только длинные карандаши») или сразу по нескольким признакам			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)			
<i>Конструирование</i>			
Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.			
Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме			
Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Знает правила поведения в природе, заботится об её охране			
Имеет представление о сезонных изменениях в природе			
Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям			
Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырёх птиц			
Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Считает в пределах 10			
Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше / меньше другого			
Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз			
Размещает предметы (до 7–10) в порядке возрастания / убывания их величины (длина, ширина, высота)			
Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную			
Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков			
Составляет повествовательные рассказы по картине, сюжетным картинкам, предложенной теме			
Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки)			
Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением			
Имеет чистое и правильное звукопроизношение			
Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизучковые слова)			
Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове			
Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает			
Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)			
Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	Сформирован	Сформирован
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов			
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы			
Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения			
Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображение цветов, трав			
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки			
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур			
Лепит предметы по мотивам народных игрушек			
Создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
<i>Овладение музыкальной деятельностью</i>			
Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его			
Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движении			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Поёт без напряжения, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
Умеет петь соло, дуэтом, подгруппами			
Играет на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами, музицирует на простых самодельных музыкальных инструментах			
Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движение парами			

**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста (6 до 7 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2022 /2023 учебный год**

с. Левашово

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Подготовительная к школе группа

Автор-составитель

В.Ю. Белькович

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2018

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессии)			
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки			
Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к примирению в конфликтной ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей			
Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь)			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдает очерёдность в ситуациях выбора, при распределении игрушек			
Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства			
Проявляет интерес к школе, к учебному процессу в школе			
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях			
Осознаёт себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), города, села			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом			
Выполняет игровые правила			
Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре			
Выполняет игровые правила			
Использует в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители, бросовый материал			
Самостоятельно организует театрализованные игры, готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю, распределяет роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Одевается и раздевается самостоятельно, в определённой последовательности надевает вещи, снимает их			

Показатели развития ребёнка	Продолжение табл.		
	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном			
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, раздаёт второе и третье блюда, убирает посуду после еды, вытирает со стола			
Имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки			
Самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, сочетает в постройках плоскостной материал и объёмные формы			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Классифицирует предметы по одному или нескольким признакам; владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, обобщения, выводы)			
Охотно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты			
При проведении экспериментов пользуется специальными приборами (весы, термометр, лупа, линейка)			
Включается в игры с использованием символов (план комнаты, схема путешествий), условных знаков (стрелка-указатель)			
Конструирование			
Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель, разнообразный подсобный материал			
Умеет делать объёмные игрушки из бумаги			
Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий			
Ознакомление с природным окружением			
Различает живую и неживую природу			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы			
Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях			
Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространённые в данной местности			
Имеет представление о перелётных птицах, знает их названия			
Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях)			
Развитие элементарных математических представлений			
Считает в пределах 10 и далее (владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20)			
Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда			
Соотносит цифру и количество предметов			
Знает состав чисел первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших			
Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками («плюс», «минус», «равно»)			
Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость) и способы их измерения			
Классифицирует предметы по двум—четырем признакам одновременно			
Измеряет предметы с помощью условной мерки			
Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть			
Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов сложные фигуры			
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на тетрадном листе в клетку, выполняет задания графического диктанта			
Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине			
Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года			

Показатели развития ребёнка	Продолжение табл.		
	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, действию			
Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, образные выражения, эпитеты			
Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта; пересказывает, инсценирует небольшие литературные произведения			
Самостоятельно сочиняет сюжетные рассказы, истории, сказки, загадки			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Проводит звуковой анализ слов, определяет качественные характеристики звуков в слове			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Различает жанры литературных произведений			
Называет любимые сказки и рассказы			
Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг			
Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки			
Выразительно читает стихотворение			
Последовательно передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё			
Умеет драматизировать небольшие произведения			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует с цветом, умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков			
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изобразительные материалы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Свободно владеет карандашом и кистью, разными приёмами рисования			
Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта			
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур			
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа			
Умеет расписывать вылепленные изделия гуашью			
Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезания бумаги			
Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании			
Овладение музыкальной деятельностью			
Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Знает и различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)			
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки			
Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп)			
Поёт выразительно, правильно передаёт мелодию и её характер (ускорения, замедления, динамика)			
Поёт соло, дуэтом, подгруппами с музыкальным сопровождением и без него			
При пении правильно берёт дыхание между музыкальными фразами, отчётливо пропевает гласные звуки, чётко произносит согласные звуки			
Различает музыкальные инструменты в их сольном и оркестровом звучании			
Исполняет детский фольклор, использует при исполнении музыкальные инструменты и игрушки			
Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный ритмический рисунок на музыкальных инструментах			
Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах			

Показатели развития ребёнка	Окончание табл.		
	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)			
Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног			
Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях)			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения			
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку, спускается с неё, тормозит при спуске			
Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков			
Умеет плавать			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Имеет представление о строении человека, знает некоторые особенности функционирования своего организма, соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом			
Быстро и аккуратно умывается, вытирается насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем			
Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды			
Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, причёски			
Пищу берёт в рот небольшими порциями, ест бесшумно, за столом во время приёма пищи сохраняет правильную осанку			
Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи			
Одевается в соответствии с погодой			
Способен отказаться от пищи, которая наносит вред здоровью			
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (при замерзании, перегреве, нехватке свежего воздуха), о болевых ощущениях			
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности			

