

**Диагностика педагогического процесса  
в группе раннего возраста ( 4 до 5 лет)  
дошкольной образовательной организации  
на 2022 /2023 учебный год**

**с. Левашово**



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Старшая группа

Автор-составитель

**В. Ю. Белькович**

*Соответствует Федеральному  
государственному образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2018

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встаёт на защиту обиженного			
Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками			
Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев)			
С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников			
Легко устанавливает новые контакты			
Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о нём			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире			
Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Протирает учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки			
Выполняет обязанности дежурных			
Убирает постель после сна			
Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке, охотно участвует в сезонных работах на огороде и в цветнике			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Имеет представление о труде людей в городе и в сельской местности			
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Группирует предметы по цвету, форме, величине («Собери все жёлтые детали», «Построй башню из кубиков», «Поставь в карандашницу только длинные карандаши») или сразу по нескольким признакам			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)			
<i>Конструирование</i>			
Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.			
Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме			
Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Знает правила поведения в природе, заботится об её охране			
Имеет представление о сезонных изменениях в природе			
Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям			
Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырёх птиц			
Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Считает в пределах 10			
Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше / меньше другого			
Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»			

Продолжение табл.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз			
Размещает предметы (до 7–10) в порядке возрастания / убывания их величины (длина, ширина, высота)			
Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную			
Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)			
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков			
Составляет повествовательные рассказы по картине, сюжетным картинкам, предложенной теме			
Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки)			
Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением			
Имеет чистое и правильное звукопроизношение			
Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизучковые слова)			
Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове			
Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает			
Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)			
Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов			
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы			
Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения			
Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображение цветов, трав			
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки			
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур			
Лепит предметы по мотивам народных игрушек			
Создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
<i>Овладение музыкальной деятельностью</i>			
Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его			
Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движении			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Поёт без напряжения, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
Умеет петь соло, дуэтом, подгруппами			
Играет на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами, музицирует на простых самодельных музыкальных инструментах			
Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движение парами			